

Athénée Royal



Jodoigne



WALLONIE-BRUXELLES
ENSEIGNEMENT

PROJET D'ÉTABLISSEMENT



I. INTRODUCTION

L'Athénée royal de Jodoigne est construit sur un domaine de plus ou moins 45 hectares. Il se divise en plusieurs implantations comprenant :

1. Les bâtiments de l'enseignement secondaire sis chaussée de Hannut 61
2. Les bâtiments de l'école maternelle et fondamentale sis rue de Piétrain 22A et chaussée de Tirlemont 6
3. Le château des Cailloux : sis chaussée de Hannut 129
4. La piscine située chemin du Bordia

Sections

1. Enseignement général
2. Enseignement de technique de qualification
2^e degré: électromécanique et gestion
3^e degré: usinage et technicien de bureau
3. Enseignement professionnel
2^e degré: services sociaux, bois et carrosserie
3^e degré: puériculture, bois et carrosserie

II. DEMARCHES MISES EN ŒUVRE POUR ASSURER LA REUSSITE DES ELEVES EN DIFFICULTE ET LE SOUTIEN QUI LEUR EST ACCORDE.

Section primaire

- Pédagogie différenciée par fichier individuel et par outil informatique.
- Parrainage par des élèves de 6^{ème} année pour les petits en difficulté : apprentissage lecture
- Donner du sens aux apprentissages :
 - Projets de classe
 - Correspondance interscolaire
 - Visites : expositions, musées, ...
- Développer le plaisir et le besoin de lire :
 - Bibliothèque – centre de documentation
 - Organisation d'animations autour des livres

- Sensibilisation aux contes
 - Bibliothèque itinérante (échanges de livres avec d'autres écoles de la Communauté française)
 - Initier à l'informatique
- Ateliers informatiques dès la maternelle (logiciels adaptés aux différents niveaux)

Section secondaire

Depuis septembre 1999, en collaboration avec le CPMS, suivi particulièrement intensif des élèves de 1^{ère} via :

- Une équipe de professeurs volontaires du DI crée depuis le 11 octobre. Son objectif : redéfinir les objectifs prioritaires pour le DI.
- Des conseils de classe informels réunissant les professeurs de 1^{ère}.. Le premier a eu lieu le 28/09/99 et a été suivi, le 01/10/99, d'une rencontre parents- instituteurs des 6^{èmes} primaires et enseignants de 1^{ère} année.
- prise en charge immédiate des élèves en difficulté : par le CPMS pour le relationnel, par les professeurs titulaires et/ou de remédiation pour la remise à niveau des cours, par la Direction pour l'orientation.
- en cas de problèmes d'absences, de retards récurrents, de comportement, de décrochage, ..., les parents sont associés à la recherche de solutions via un entretien avec le CPMS, l'AMO locale et/ou la Direction..
- L'éducatrice titulaire des élèves du premier degré vérifie, en plus des titulaires, une fois tous les 15 jours, les journaux de classe. Si problème, prise de contact avec les parents.
- Les élèves venant de l'enseignement spécial font l'objet d'une attention particulière du CPMS par lequel ils sont vus régulièrement et où, grâce à des tests adéquats, leur évolution est en permanence évaluée. Ce sont des élèves qui sont inscrits essentiellement en 1B. Afin d'éviter le regroupement de tous les élèves venant du spécial, deux classes de 1^{ère} accueil ont été créées. Les élèves du spécial sont répartis dans les deux.
- En ce qui concerne les élèves de la classe de 2^{ème} complémentaire :
 - 4 heures de « méthode » pendant lesquelles les élèves sont pris en charge seuls par le même professeur.
 - Une fois par mois, un bilan de l'évolution des ces élèves est réalisé par le professeur titulaire du cours de « méthode » et le Proviseur. En cas de problèmes importants, l'élève est vu soit par le CPMS, soit par l'équipe éducative. Dans tous les cas, un rapport écrit concernant l'évolution des élèves de Complémentaire est envoyé aux parents.

III. LES INITIATIVES EN MATIERE DE RYTHMES SCOLAIRES, d'animation culturelle, d'éducation à la citoyenneté, aux médias, à la santé, à l'environnement et de promotion des activités sportives.

1) Rythmes scolaires.

Secondaire

Le découpage journalier a été revu. Précédemment, les élèves des 1^{er} et 2^e degré déjeunaient de 11H50 à 12H40, le 3^{ème} degré de 12H40 à 13H30. Depuis septembre 1999, tous les élèves déjeunent de 12H40 à 13H30 pour les raisons suivantes :

- Les 5^{ème} et 6^{ème} (ayant suivi la formation Relais : « Assuétude et gestion de conflits » assurée par la ville de Jodoigne) souhaitent jouer un rôle de modérateurs de violence chez les plus jeunes,
- Les classes de 1^{ère} sont parrainées par des élèves plus âgés qui peuvent ainsi « suivre » leurs filleuls,
- La mobilisation de tous les éducateurs est moins importante sur 50 minutes que sur 100 minutes.

2) Animation culturelle

Primaire

Initiation théâtrale dans le cadre des activités programmées le mercredi après-midi pour les enfants de 5 à 10 ans.

Secondaire

- L'école a une troupe de théâtre active qui présente un spectacle par an. Cette troupe réunit tant les élèves du général que du technique et du professionnel, chacun en fonction de ses compétences.
- Les élèves ont l'occasion, depuis cette année, de participer à des matinées théâtrales organisées par le Centre culturel l'Ecrin d'Eghezée
- Une collaboration est sur le point de s'instaurer avec le Centre du Conte de Jodoigne nouvellement créé,
- Les jeunes musicales, dans le cadre de leur projet « Games », ont mis sur pied un orchestre d'élèves volontaires qui se réunissent tous les lundis de 16 0 18H.
- Des expositions diverses sont organisées au sein de l'établissement (Pythagore, Lucie et Co, Démocratie et Education à la Citoyenneté)

3) Education à la citoyenneté

Primaire

1. Favoriser la communication et la tolérance
 - Ateliers multi-âges
 - Echange d'idées dans le cadre des cours philosophiques
2. Lutter contre la violence
 - Aménagement des cours de récréation
 - Collaboration avec le CPMS : séances d'information aux enseignants et aux élèves de 5 et 6èmes
3. Ecoute personnalisée – personnes ressources au sein de l'école
4. Ouvrir l'école au monde extérieur :
 - Visites d'expositions, fermes, ...
 - Classes de dépaysement,
 - Néerlandais en 5 et 6èmes,
 - Echanges interscolaires avec une classe maternelle d'une école de la Communauté flamande.

Secondaire

Depuis février 1999, un Conseil de Délégués d'élèves a été mis en place sur base du modèle d'élections démocratiques (information aux élèves via les titulaires, campagne électorale, élections).

- Par degré, le premier axe de réflexion a porté sur les représentations de chacun quant au rôle du Délégué. Une charte des Délégués de classe pour l'Athénée de Jodoigne a été élaborée.
- Le deuxième axe de travail a consisté à mener, en parallèle avec les élèves et avec des professeurs volontaires, une réflexion sur la « Prévention violence ». L'analyse des résultats de cette réflexion et la mise en place d'actions concrètes feront l'objet des prochaines réunions pour l'année scolaire 1999-2000. Ces réunions seront animées, pour les élèves, par la psychologue du PMS, pour les professeurs, par Monsieur le Préfet des études.

Objectifs

En tenant compte des résultats de l'enquête réalisée sur le thème de la violence à l'Athénée de Jodoigne, conception d'un nouveau règlement d'ordre intérieur construit sur le modèle d'une charte (modèle français du Collège Garcia Lorca de Saint-Denis) reprenant :

- A. Les valeurs prioritaires choisies, tant par les élèves que par les enseignants à l'ARJ
- B. En fonction des valeurs :
 - Les droits qui leurs sont inhérents tant chez les élèves que chez les adultes,
 - Les devoirs entraînés par les droits tant chez les élèves que chez les adultes,
 - Les « sanctions » qu'entraînerait le non respect des devoirs.
- C. Aménagement des espaces de vie :
 - Installation de paniers de basket
 - Installation de goals de foot

Secondaire	<ul style="list-style-type: none"> – Aménagement des préaux avec panneaux d’affichage et d’expression – Temps de midi commun (voir point1) <p>D. Reconduction du projet Tiers monde : collecte de fonds destinés à aider une école du Brésil.</p> <p>E. Implication des élèves dans la commémoration organisée dans l’école du 11 novembre (rédaction de discours, animation musicale, prise en charge d’un invité, ...)</p> <p>Outre des visites annuellement programmées dans les tribunaux, les Parlements, au fort de Brendonck, etc.</p>
------------	---

4) Education aux médias

Primaire	Edition d’un journal : productions d’élèves
Secondaire	<p>Création d’un journal rédigé et mis en page par les élèves du 3ème degré. Ce journal est distribué à tous les élèves.</p> <p>Utilisation la plus optimale possible des NTIC en fonction de projets élaborés par les professeurs.</p>

5) Education à la santé

Primaire	<p>Eduquer à la santé et à la sécurité</p> <ul style="list-style-type: none"> • Petits déjeuners malins occasionnels, • Sécurité routière (collaboration de la gendarmerie), • Brevet benjamin secouriste en 5ème et 6ème, • Visite médicale –collaboration école/CPMS, • Sécurité incendie <p>Développer harmonieusement le corps</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gymnastique – sport – natation sous la tutelle d’un professeur spécialisé, • Psychomotricité en maternelle : prise en charge par un professeur et des élèves de la section puériculture du secondaire, • Sieste pour les petits de la classe de 1ère maternelle encadrés par une puéricultrice, • Jeux d’extérieur pour grimper, bouger.
Secondaire	<ul style="list-style-type: none"> • Exposition roulotte : les dangers domestiques • Projet pour cette année scolaire de travail en collaboration avec le Centre de Planning familial de Wavre. <p><u>Objectif</u> : mettre en place une démarche de suivi en ce qui concerne les problématiques des jeunes telles que le sida, la contraception, ... au niveau des classes de 3^e toutes sections confondues.</p>

6) Education à l'environnement

Primaire	Projets « COREM » et « Récré-action » de la Province du BW
Secondaire	Implication très active de l'établissement dans le projet COREM (prix de la Province du Brabant wallon pour l'année 1998-1999). Reconduction du projet pour l'année scolaire 1999-2000 Information gestion des déchets par des élèves de 5ème à destination des classes du primaire et des 1er et 2ème degrés. Gestion des déchets dans les classes et sur les cours de récréation Etude de faisabilité de récupération des eaux de pluies

IV. LES MODALITES D'ORGANISATION DU PARCOURS DE LA DEUXIEME ETAPE DE L'ENSEIGNEMENT OBLIGATOIRE ET/OU DU PARCOURS DU PREMIER DEGRE DU SECONDAIRE EN TROIS ANS.

Les élèves de la classe de 2ème complémentaire suivent les cours du tronc commun dans les classes de 2ème générale. Les activités au choix sont remplacées par des cours de méthode et de soutien donnés par le même professeur.

V. CONTINUITE D'UN NIVEAU A L'AUTRE

- Fin juin, les élèves de 6ème primaire des écoles de la région sont invités à passer une journée à l'Athénée. Ils y participent à des activités diverses.
- En septembre, les premières rentrent dès le 1er septembre et passent ainsi trois jours seuls dans l'établissement. C'est l'occasion de les familiariser au quotidien du secondaire grâce à des activités inspirées des formations « Clés pour l'adolescence ». Durant ces journées, ils sont accompagnés également de « parrains » : élèves volontaires de 4ème générale.
- A la mi-septembre, toutes les classes de 1ère sont vues par le PMS. Cette rencontre vise à faire le point avec les élèves sur leur intégration à l'Athénée. Cette première rencontre est suivie d'une deuxième qui se situe mi-octobre. Le bilan est présenté lors du premier conseil de classe.
- Fin septembre, une rencontre informelle a lieu entre les parents des élèves de première, leurs anciens instituteurs de 6ème primaire et les professeurs du secondaire.
- Depuis septembre 1999, les professeurs du DS organisent des réunions visant à redéfinir les exigences, dans chaque discipline, et ce par rapport à celles de l'enseignement supérieur.

VI. ORIENTATION ADEQUATE DES ELEVES.

- Dès la fin septembre, un Conseil de classe est mis en place afin de discuter, en collaboration avec le CPMS, de l'orientation des élèves. Le cas échéant, la Direction et les professeurs interviennent en partenariat avec les parents pour réévaluer ce choix.
- En mai, le CPMS voit les élèves de 2ème complémentaire afin de discuter avec eux de l'adéquation entre leurs projets scolaires et les résultats obtenus au 1er degré.
- Outre les réunions de parents qui concordent avec les périodes-bulletin, deux soirées annuelles sont organisées au mois de juin
- Présentation des grilles de 1ère aux élèves de 6ème primaire des écoles environnantes,
- Présentation des grilles de 3ème et de 5ème
- L'Athénée programme des informations diverses sur les débouchés qui s'offrent aux élèves (mercredis de l'emploi, opération « Carrières » du Rotary, rencontre avec les représentants des Universités, distribution de documentation spécialisée fournie aux élèves, ...)

VII. FORMATION CONTINUE DU PERSONNEL

- Des formations ont lieu in situ
 - Prévention violence
 - Prévention assuétudes
- En ce qui concerne la formation aux multimédias, elle est assurée, au sein de l'établissement, par les professeurs-ressource, eux-mêmes préalablement formés à cet effet.

VIII. LIAISON AVEC L'ENVIRONNEMENT SOCIAL, CULTUREL, GEOGRAPHIQUE, HISTORIQUE, SOCIOLOGIQUE ET ECONOMIQUE.

- Culture personnelle
 - Pièces de théâtre et conférences
 - Expositions dans l'école
 - Visites d'expositions et de musées
 - Voyages de découvertes
 - Voyage de fin d'études
 - Visions et exploitations de films de qualité
- Renforcement des compétences
 - Olympiades de mathématique, de biologie
 - Championnats des jeux mathématiques et logiques
 - Biotope marin
 - Prix des lycéens (dans le cadre de la Fureur de lire)
 - Mini-entreprise
 - Séjour linguistique en Grande-Bretagne